

Juin 2010

PROJET D'ETABLISSEMENT
DU LYCEE MAURICE
GENEVOIX

Année scolaire 2010-2011

Le lycée Maurice Genevoix

L'établissement accueille environ 1140 élèves Il n'a pas d'internat (quelques élèves sont hébergés dans un ou plusieurs autres établissements)

C'est un lycée général, technologique tertiaire (STG) et industriel (électronique).

La filière électronique comprend également :

- une SEP SEN (120 élèves en bac pro 3 ans),
- une STS systèmes électroniques (32 élèves).

Plusieurs filières sont fragilisées : la filière L, la filière STI, ainsi que la STS qui peine à faire le plein en première année et à conserver les élèves inscrits.

Il existe une option EPS (unique dans le Loiret) et une option facultative CI-AV.

Le taux de PCS défavorisées est légèrement inférieur à la moyenne des lycées de l'académie (26,8% à Maurice Genevoix pour 28,8% dans l'académie). Il y a toutefois des différences notables selon les filières :

- PCS défavorisées au LEGT 24,4% (moyenne académique 27)
- PCS défavorisées à la SEP 45,4 % (moyenne académique 44,6)

Les résultats aux examens (BEP, Bac.pro., baccalauréat général et technologique, BTS) sont généralement bons, supérieurs à la moyenne académique et aux taux attendus. Il y a cependant des variations selon les années.

Par ailleurs la répartition des résultats dans les différentes filières au baccalauréat fait apparaître des différences : bons résultats en L, ES, STI et STG et résultats plus moyens en S, inférieurs à la moyenne académique (85,4 pour 89,8 en 2009), en raison d'un faible taux de réussite de la spécialité SVT.

Les taux de réorientation et de redoublement en seconde ont régulièrement baissé et sont inférieurs aux moyennes académiques.

Le taux de poursuite d'études longues pour les élèves de l'enseignement général pourrait être plus important au vu des résultats des élèves au baccalauréat.

Construit en 1992 le lycée est bien entretenu. C'est un lycée « ouvert », le parvis appartient à l'établissement. Les élèves y sortent massivement quand ils n'ont pas cours et pendant les récréations, ce qui limite les possibilités de surveillance.

La majorité des élèves respecte les règles de vie scolaire. Les équipes pédagogiques et éducatives doivent cependant gérer quelques élèves ou classes qui posent des problèmes de comportement, d'absentéisme et le décrochage n'est pas absent notamment en SEP et en STS.

OBJECTIFS

L'objectif du lycée est d'assurer à chaque élève, en prenant appui sur la diversité des formations proposées dans l'établissement, un parcours réussi au lycée :

- l'obtention d'un diplôme,
- l'acquisition de compétences favorisant la poursuite d'études, l'insertion sociale et professionnelle.

En mettant l'accent sur

- le soutien, l'aide aux élèves fragiles,
- l'accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation,
- l'ouverture culturelle et l'éducation à la citoyenneté.

Les objectifs contractualisés 2009-2013 avec le Rectorat

1 - Favoriser la fluidité des parcours au lycée et mettre en valeur l'excellence scolaire (*Indicateurs : taux de redoublement et réorientation en seconde, taux d'accès au baccalauréat*).

> 2 - Accompagner les élèves dans leur projet personnel, développer l'information sur les carrières et les formations pour permettre des orientations ambitieuses et réussies (*Indicateurs : progression du taux de passage en 1ère générale, devenir des élèves bacheliers*).

> 3 - Développer l'apprentissage de l'autonomie, prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire (*Indicateur : réduction des taux d'absentéisme et de décrochage*).

AXE1 : Faire réussir tous les élèves

Constat :

Les taux de passage en seconde ont augmenté dans le secteur du lycée. Parallèlement le taux de passage en première a nettement progressé.

Cette situation doit être pérennisée, ce qui suppose la prise en charge d'élèves plus fragiles tant en seconde qu'en première, élèves qu'il faut accompagner vers la réussite et l'obtention du diplôme.

Un manque de motivation des élèves est constaté dans certaines filières notamment à la SEP et en STG. La motivation est pourtant, avec l'estime de soi, un élément essentiel de la réussite.

Stratégies envisagées :

Donner du sens aux apprentissages pour renforcer la motivation.

Soutenir les élèves fragiles notamment dans l'acquisition des compétences transversales fondamentales pour la réussite.

Inscrire les élèves dans un parcours de réussite par exemple en travaillant et en évaluant par compétences, en développant la différenciation pédagogique.

S'appuyer sur la mise en place de l'accompagnement personnalisé pour aider les élèves les plus fragiles et permettre aussi un approfondissement des connaissances et des compétences des élèves en réussite.

Indicateurs retenus :

Taux de redoublement et de réorientation en seconde

Taux de redoublement en première

Taux de réussite au baccalauréat

Nombre de mentions obtenues aux examens

Actions à mettre en oeuvre :

- Ø Liaison collège-lycée pour faciliter la transition 3^{ème}- 2^{nde} et la prise en compte du socle commun de connaissances et de compétences.
- Ø Mise en place de l'accompagnement personnalisé (LEGT et SEP) en seconde (voir projets).
- Ø Aide aux élèves fragiles en classe de 1^{er} S et 1^{ère} ES (projets préparant l'accompagnement personnalisé prévu par la réforme en première dans une classe de première ES et une classe de première S, soutien...).
- Ø Soutien aux élèves de la filière L (philosophie en première) et de la filière STG (français...).
- Ø Soutien ponctuel en terminale.
- Ø Projets pédagogiques de classe favorisant la motivation des élèves (projet de seconde, projet d'accueil et d'accompagnement en seconde SEP).
- Ø Développement de la différenciation pédagogique et du travail par compétences (notamment en Langues vivantes).

Axe 2- Construire des projets d'orientation positifs et ambitieux

Constat

Malgré toutes les actions entreprises, l'orientation reste pour certains élèves une orientation par défaut favorisant peu la motivation (notamment dans certaines filières).

Par ailleurs la proportion d'élèves envisageant une poursuite d'études longues, une entrée en CPGE est inférieure à ce que le niveau des élèves permettrait.

La réussite des bacheliers professionnels en STS est difficile alors que ces sections doivent accueillir un nombre plus important d'entre eux.

Stratégies

Faire évoluer les représentations des élèves sur les filières, les formations par une meilleure connaissance de l'université, des poursuites d'études, des métiers et des entreprises.

Renforcer les liens avec les collègues et les lycées pour mieux faire connaître les filières de l'établissement.

Rendre les élèves plus autonomes dans la recherche d'information.

Accompagner les élèves dans la construction du projet d'orientation en renforçant la cohérence des actions (professeurs principaux, conseillers d'orientation)

Valoriser les filières délaissées par les élèves (L – STI)

Indicateurs

Taux de poursuites d'études en CPGE, à l'université.

Taux de poursuites d'études des bacheliers professionnels en BTS.

Réduction des écarts entre vœux et décisions d'orientation entre vœux et avis post bac.

Répartition des vœux d'orientation entre les différentes filières.

Actions à mettre en œuvre

- Ø Mise en place de partenariats (cordées de la réussite...)
- Ø Interventions d'enseignants de l'université, de CPGE, d'anciens élèves.
- Ø Visites d'entreprises et interventions de professionnels (à la SEP notamment).
- Ø Présentation des filières de l'établissement particulièrement L, STI, STG, SEP, STS en collège, aux élèves de seconde (stages...), aux futurs bacheliers .
- Ø Volet orientation de l'accompagnement personnalisé et travail sur les compétences transversales (recherche documentaire par exemple).
- Ø Volet orientation des enseignements d'exploration.

AXE 3

Prévenir absentéisme, décrochage.

Constat

L'absentéisme présente différentes formes, absentéisme de longue durée (souvent lié à des problèmes familiaux et sociaux), absentéisme perlé, difficilement maîtrisable, absentéisme ciblé. Il touche différemment les filières et les classes.

L'absentéisme est souvent lié à un manque de motivation, à une situation d'échec difficile à affronter.

Le décrochage scolaire peut se manifester par une absence de travail, par des problèmes de comportement, voire par un abandon de la formation (notamment constaté à la SEP et en BTS).

Stratégies

Suivi actif de la présence des élèves.

Mobilisation de personnes ressources.

Mise en place de contrat avec l'élève, les parents.

Travail sur la « remotivation »

Indicateurs

Taux d'absentéisme

Nombre d'abandons à la SEP, en BTS ...

Incidents signalés

Actions à mettre en oeuvre

- Ø Appel réalisé à chaque heure par informatique et suivi par la vie scolaire.
- Ø Bilan par période et par classe de l'importance de l'absentéisme, des problèmes de comportement et du risque du décrochage.
- Ø Mise en place d'une structure de concertation régulière pour les classes présentant les problèmes les plus aigus.
- Ø Cellule de veille impliquant les enseignants pour la prévention du décrochage.
- Ø Projets pluridisciplinaires de classe favorisant la motivation
- Ø Projet d'accueil et accompagnement à la SEP (visites d'entreprises, interventions de professionnels ...).
- Ø Passerelle bac.pro-STS (accompagnement personnalisé en terminale pro).

Axe 4

Ouverture culturelle et internationale

Constat

Rejet par nombre d'élèves d'une culture jugée ennuyeuse, élitiste, scolaire.

Faible fréquentation par les élèves des lieux de culture.

Méconnaissance importante du monde européen.

Des projets intéressants mis en place dans l'établissement mais touchant un nombre limité d'élèves et dont l'impact sur les représentations des élèves n'est pas toujours évalué.

Stratégies

Faire de l'espace du lycée un lieu d'échanges culturels.

Identifier au lycée des personnes ressources s'engageant à opérer des liens entre le lycée et les institutions culturelles.

Utiliser l'ENT pour diffuser l'information et permettre les échanges (notamment à l'international).

Mettre en place un partenariat avec des institutions culturelles et avec des établissements européens.

Actions à mettre en oeuvre

- Ø Identification des personnes ressources.
- Ø Opération Lycéens au cinéma.
- Ø Partenariat avec le théâtre d'Orléans.
- Ø Interventions d'auteurs, d'artistes dans l'établissement.
- Ø Activités péri-éducatives culturelles (théâtre, cinéma...).
- Ø Projets culturels ou internationaux de classe.
- Ø Mise en place de « e-twinning » opération de jumelage électronique entre établissements scolaires européens.
- Ø Recherche de modalités et d'indicateurs d'évaluation.

Axe 5 : Développement durable

Objectifs :

Education au développement durable : connaître les enjeux et les problématiques du développement durable, les éco-gestes.
Réduire les consommations d'énergie, d'eau, réduire et recycler les déchets de l'établissement.

Indicateurs :

Consommation d'eau, de gaz, d'électricité
Réduction du nombre de conteneurs de déchets remplis
Utilisation des bacs de récupération (piles, papier) mis en place
Nombre d'élèves touchés par les actions d'information et de sensibilisation.

Actions :

I) Travail mené avec les enseignants dans le cadre des programmes d'Histoire-géographie, de SVT, SES, STI (Energie et environnement). Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages dans le cadre de projets transversaux.

II) Information - Sensibilisation

- Note de rappel des éco-gestes et inscription dans le règlement intérieur

- Affichage sur les éco-gestes (affiches à faire concevoir par les élèves)

- Expositions (atrium - CDI), conférences

Expositions, conférences et ateliers de travail organisés

notamment par le CVL lors de la semaine du développement durable

III) Gestion - Equipement

- Mise en place de corbeilles de récupération du papier dans les salles de classe et les bureaux

- Mise en place de conteneurs de récupération de piles dans l'atrium

- Changement des mécanismes de chasse d'eau

- Utilisation de la marge dégagée par les économies de papier pour l'achat de papier recyclé

- Gestion écologique des espaces verts (diminution, voire suppression, des désherbants)

- Etude sur la possibilité d'utilisation de produits d'entretien bio.